

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Институт психосоматики»
А.О. Толоконин

Психология развития. Возрастная психология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Возрастная психология
--	------------------------------

Рабочая программа дисциплины разработана ООО «Институт Психосоматики»

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах.

2. Требования к результатам освоения программы:

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Профессиональные компетенции

ВД 1. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (А/01.6) (по ПС «Психолог в социальной сфере»).

ВД 2. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (А/03.6.) (по ПС «Психолог-консультант»)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
ПК 1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)	З 1.1. Методы и способы оценки психического состояния людей З 1.2. Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности З 1.3. Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния З 1.4. Возрастная психология, основы геронтологии	У 1.1. Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики У 1.2. Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми У 1.3. Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности У 1.4. Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	ПО 1.1. Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации ПО 1.2. Определение основных направлений психологической и социально психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с

		с учетом конкретных профессиональных задач	результатами проведенной психологической диагностики и обследования
ПК 2. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	З 1.1. Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития З 1.2. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	У 1.1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи У 1.2. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий	ПО 1.1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ПО 1.2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Виды учебной работы и их трудоемкость

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося/аттестация (всего)	32

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов/тем	Общая трудоемкость в ак. часах	Аудиторная деятельность		Самостоятельная работа/ аттестация
			Лекция	Практ. занятия	
1.	Предмет и задачи возрастной психологии	6,5	0,5	0	6

2.	Основные категории возрастной психологии	7	1	0	6
3.	Теория психического развития	7	1	0	6
4.	Возрастная периодизация психического развития	7	1	0	6
5.	Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека	12,5	4,5	0	8
5.1.	Развитие в пренатальном возрасте	1	0,5	0	0,5
5.2.	Психическое развитие в младенческом возрасте	1,5	0,5	0	1
5.3.	Психическое развитие в раннем возрасте	1,5	0,5	0	1
5.4.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	1,5	0,5	0	1
5.5.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	1,5	0,5	0	1
5.6.	Характеристика развития в подростковом возрасте	1,5	0,5	0	1
5.7.	Характеристика развития в юношеском возрасте	1,5	0,5	0	1
5.8.	Характеристика развития в зрелом возрасте	1,5	0,5	0	1
5.9.	Развитие личности в пожилом и старческом возрасте	1	0,5	0	0,5
	ВСЕГО:	40	8	0	32

Форма аттестации – зачет (тестирование по дисциплине в рамках комплексного зачета при промежуточной аттестации)

Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками. Методы возрастной психологии. Проблемы психологии возрастного развития

Раздел 2. Основные категории возрастной психологии

Характеристика основных категорий возрастной психологии. Категория развития в возрастной психологии. Категория обучения в возрастной психологии. Воспитание как категория возрастной психологии. Взаимосвязь категорий друг с другом. Принципы возрастной психологии

Раздел 3. Теория психического развития

Общие требования к теории развития. Традиционные теории развития. Эндогенные теории развития. Экзогенные теории развития. Современные теории развития. Психоаналитическое направление. Гуманистические теории развития. Структурно – генетическое направление. Теории социализации

Раздел 4. Возрастная периодизация психического развития

Основные подходы к построению периодизации. Периодизация психического развития (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной). Периодизация развития личности (Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна). Периодизация всего жизненного пути (Э. Эриксон).

Раздел 5. Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека

5.1. Развитие в пренатальном возрасте

Общие закономерности развития в пренатальном периоде. Характеристика развития в пренатальном периоде. Развитие систем пренатального воспитания.

5.2. Психическое развитие в младенческом возрасте

Кризис новорожденности. Физическое и моторное развитие. Сенсорное и перцептивное развитие. Когнитивное развитие и развитие речи

5.3. Психическое развитие в раннем возрасте.

Основные новообразования раннего возраста. Развитие речи. Развитие предметной деятельности. Когнитивное развитие

5.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Центральные новообразования дошкольного возраста. Развитие игровой деятельности. Развитие познавательных процессов. Развитие личности дошкольника

5.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Новообразования младшего школьного возраста. Характеристика учебной деятельности. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника

5.6. Характеристика развития в подростковом возрасте

Общие закономерности развития в подростковом возрасте. Возрастные новообразования подросткового возраста. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте. Развитие личностной идентичности

5.7. Характеристика развития в юношеском возрасте

Новообразования юношеского возраста. Становление мировоззрения. Формирование моральных, нравственных ценностей и идеалов.

5.8. Характеристика развития в зрелом возрасте

Дискуссионные вопросы периодизации зрелости. Физическое и когнитивное развитие в ранней зрелости. Психосоциальное развитие в ранней зрелости. Физическое и когнитивное развитие в возрасте средней зрелости. Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости. Физическое и когнитивное развитие в возрасте поздней зрелости. Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости.

5.9. Развитие личности в пожилом и старческом возрасте

Проблема изучения развития человека в пожилом возрасте. Общая характеристика пожилого и старческого возраста. Структура и возрастные границы возраста. Смерть и умирание.

Практические занятия

Не предусмотрены

4. Методы и формы проведения занятий

- формы с использованием информационных технологий/технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.)

- самостоятельная работа:
 - самостоятельное повторение теоретического материала;
 - проработка практических заданий по отработке техник;
 - изучение рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине, систематизация учебного материала
 - подготовка к промежуточному и итоговому контролю;
 - сдача промежуточной аттестации (тестирование в рамках комплексного зачета)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащегося

В перечень обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит:

- рекомендуемая литература;
- работа с куратором;
- информационная поддержка преподавателя в период освоения дисциплины через каналы коммуникации.

6. Оценочные материалы

Краткая характеристика оценочного средства – тестирование с использованием электронных технологий

Система оценивания - двухбалльная система оценивания (зачтено/не зачтено).

Критерии оценивания:

«1» - правильный ответ, «0» - неправильный ответ.

«Зачтено» выставляется слушателям, если правильно ответили на 80% вопроса теста из 100%.

Отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебную дисциплину и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости, успешно сдавшему тестирование по вопросам изученного материала;

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине, не сдавшему тестирование по вопросам изученного материала или получившему «не зачет» по итогам тестирования

Демонстрационный вариант теста

Вопрос: Как называется наука, изучающее процесс старения?

- а) геология
- б) *геронтология
- в) гепатология
- г) гиппология

Вопрос: Автор возрастной периодизации психического развития

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Н. Леонтьев
- в) *Д.Б. Эльконин
- г) В.П. Зинченко

Вопрос: Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это

- а) эволюционизм
- б) *детерминизм
- в) функционализм

г) эгоцентризм

Вопрос: Теоретическое понятие, определяющее расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития в процессе обучения – это

а) *зона ближайшего развития

б) кризис развития

в) новообразование развития

г) зона актуального развития

Вопрос: Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния – это

а) интимность

б) креативность

в) *рефлексия

г) мудрость

Список используемой литературы и информационных источников

Основная литература

1. Обухова Л. Ф. «Возрастная психология», учебник. Издательство «Юрайт», 2026. – 412 с.
2. Психологический словарь под редакцией: В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, В. И. Лубовскийи другие, Москва педагогика -пресс, 2001 год

Дополнительная литература

1. Джон Грей «Дети с небес», Издательство «София», 2021. – 384 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком, как? Издательство АСТ, 2022. – 325 с.
3. Жо Годфруа «Что такое психология» (в 2 х томах), 1992
4. Карабанова, О. А. Возрастная психология: конспект лекций / О. А. Карабанова. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 239 с.
5. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
6. Вайолет Оклендер Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии, Издательство «Класс», 2015. -408 с.
7. Лизель Полински «Рекір: игра и движение», 2025. – 224 с.
8. Смирнова Светлана «Практическая возрастная психология», Издательство Rosebud Publishing, 2021. – 136 с.
9. Эрик Эриксон «Детство и общество», Издательств «Питер», 2021. – 448 с.